

# Zabawy ułatwiające naukę czytania i pisania do prowadzenia w domu przez rodziców.

## Zabawy językowe

1. Zabawa „**Dokończ słowo**” –  
Rodzic mówi sylabę, a dziecko ma dołożyć inną sylabę tak by powstało słowo.
2. Zabawa „**Co to za słowo?**”.  
Rodzic wypowiada słowo z podziałem na głoski. Dziecko dokonuje ich syntezy i podaje słowo.
3. Zabawa „**Podziel na sylaby**” .  
Rodzic wskazuje przedmiot, a dziecko dzieli nazwę na sylaby dodając do każdej prosty ruch np. klaskanie, tupanie, podskakiwanie....
4. Ćwiczenia słuchowe „**Układamy słowa na daną głoskę**”.  
Wyszukiwanie przedmiotów, zabawek , których nazwy rozpoczynają się daną głoską.  
Rodzic prosi dziecko aby ułożyło słowo rozpoczynające się na pierwszą głoskę np. o – okno .
5. Zabawa „**Pomieszane sylaby**”.  
Rodzic podaje słowa , w których są poprzestawiane sylaby. Dzieci podają ich prawidłowe brzmienie, a następnie zadają zagadkę mamie lub tacie np. mek – do, = domek; dy – lo = lody; ko – mle = mleko;
6. „**Łańcuch sylabowy**” – rozpoczynamy zabawę wypowiadając dwusylabowy wyraz, dziecko powtarza wyraz i dzieli go na sylaby. Druga sylaba staje się początkiem nowego wyrazu powstałego np. wa – ta (wata); ta – ma (tama); ma – ki (maki); ki – je (kije); je – my (jemy); my – dło (mydło) tak aż do wyczerpania pomysłów.
7. „**Sztafeta sylabowa**” - tworzenie wyrazów rozpoczynających się od tej samej sylaby – **mama, makaron, marzenie, makrela** itd. lub kończących się tą samą sylabą np. **piżama, rama, mama, tama** itd.
8. „**Analiza z podskokami**” - podajemy dziecku wyraz , a jego zadaniem jest podzielić go na sylaby, ale po wymówieniu każdej z nich musi podskoczyć np. balony – ba (podskok); – lo ( podskok); – ny (podskok);
9. **Wydzielanie głosek** w łatwych wyrazach.  
Rodzic wydziela głoski w wyrazach np. l – i – s ( lis), P – a – w – e – ł (Paweł);
10. Zabawa językowa „**Bardzo długie zdania**”.  
Rodzic wypowiada proste zdanie składające się z dwóch wyrazów. Zadaniem dziecka jest kolejne dodawanie jednego słowa, tak by powstało bardzo długie , a jednocześnie logicznie brzmiące zdanie np.  
Bałwanek stoi....  
Bałwanek stoi na....  
Bałwanek stoi na środku....  
Bałwanek stoi na środku podwórka.....  
Bałwanek stoi na środku podwórka a na jego.....  
Bałwanek stoi na środku podwórka a na jego kapeluszu....  
Bałwanek stoi na środku podwórka a na jego kapeluszu siedzą....  
Bałwanek stoi na środku podwórka a na jego kapeluszu siedzą trzy....

Bałwanek stoi na środku podwórka a na jego kapeluszu siedzą trzy wróbelki.

#### 11. **Zabawy w opowiadanie** .

Dziecko wymyśla i rysuje wymyślona przez siebie historyjkę. Nadaje tytuł historyjce. Opowiadanie historyjek obrazkowych, bajek przez dzieci.

#### 14. **Zabawy w opowiadanie** .

Opowiadanie historyjek obrazkowych, bajek przez dzieci.

Dziecko wymyśla i rysuje wymyśloną przez siebie historyjkę. Nadaje tytuł historyjce.

15. Zachęcanie dzieci do uczenia się wierszyków, rymowanek, piosenek.

#### **Zabawy z literkami**

1. Zabawa „**Czyje to imię?** „– przygotowanie kartoników z imionami najbliższych osób ( mama, tata, brat, siostra, babcia, kolega itp.) wyszukiwanie imion podanych przez rodzica.
2. Zabawa „**Litery w imionach**” - przygotowanie kartoników z imionami najbliższych osób (mama, tata, brat, siostra, babcia, kolega itp.) wyszukanie w nich liter podanych przez rodzica. Np. wyszukaj imię na literkę **M** , na literkę **T**, podaj karteczkę z imieniem, w którym są dwie literki „**a**”, podaj karteczkę z imieniem, które kończy się na „**k**”.
3. Zabawa „**Podpisz przedmioty**” – przygotowanie kartoników z nazwami przedmiotów z najbliższego otoczenia np. ( okno, stół, miś, lalka, auto, klocki itp.) Wspólne z dzieckiem odszukanie przedmiotów i „podpisanie”. W kolejnych zabawach dziecko same „podpisuje „ wybrane przez rodzica przedmioty.
4. Zabawa „**Moje imię**” – ułożenie imion z liter znajdujących się na małych kartkach.
5. Zabawa „**Takie same wyrazy**” – zadaniem dziecka jest odnalezienie dwóch takich samych wyrazów ( imiona, nazwy przedmiotów).
6. Zabawa „**Układanie nazw obrazków**” – dziecko układa wyraz z pojedynczych liter. Na początek można dać wzór w postaci takiego samego wyrazu.

#### **Ważne**

- ✓ Litera jest znakiem graficznym, a głoska jej odpowiednikiem słuchowym. Litery widzimy i piszemy, głoski słyszymy i wymawiamy.
- ✓ Spółgłoski należy wymawiać w miarę możliwości bez przygłosu w postaci „y” który w późniejszym okresie może utrudniać dziecku naukę czytania.
- ✓ Przy wyodrębnianiu pierwszej i ostatniej głoski w wyrazie najlepiej jest zaczynać od wyrazów rozpoczynających i kończących się samogłoskami.

**Bibliografia:** Praca zbiorowa pod redakcją Alicji Maurer „*Dźwięki mowy*” – program kształtowania świadomości fonologicznej dla dzieci przedszkolnych i szkolnych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2009; Demel G. „*Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola*”, WSiP, Warszawa 1994.

